



2016

BU

Børne- og Ungepolitik
Ikast-Brande Kommune

Indledning	4
Fundamentet for Ikast-Brande Kommunes Børne- og Ungepolitik	5
Hvem henvender politikken sig til?	5
Indsatsen overfor udsatte børn og unge	5
Målgrupper	6
Politikker og planer	8
Hvordan får politikken liv?	8
Vision for børn og unge	9
Læring og dannelse	10
Vi vil	10
Resultatmål	11
Sproglig udvikling	11
Faglig udvikling	11
Ungdomsuddannelse	15
Entreprenørskab	15
Forældreskab	16
Professionel viden og praksis	17
Vi vil	17
Resultatmål	18
Medarbejdernes uddannelsesniveau	18
Medarbejdernes arbejdsmiljø	18
Tværprofessionelt samarbejde	19
Ledelse	20
Trivsel	21
Vi vil	21
Resultatmål	22
Børn og unges trivsel	22
Inklusion	23
Overgange	23

INDHOLD





VISION FOR BØRN OG UNGE

I Ikast-Brande Kommune vil vi gøre alle børn og unge robuste i respekt for den enkeltes potentiale.

De har mod på livet og lyst til at udvikle sig i fællesskaber.

INDLEDNING

I Ikast-Brande Kommune har vi en vision for børn og unge. Visionen er et pejlemærke og et fremtidsbillede på den tilstand, som udviklingen på Børne- og Undervisningsområdet sigter imod.

Når man er robust, er man god til at klare livets udfordringer i stort og småt - udfordringer i forhold til andre mennesker, - at klare opgaver, som er svære, - at kunne holde fast i mål og især rejse sig igen, når livet har været svært. Men det kræver mod. Mod på at møde livet med alt, hvad det indebærer af både gode og dårlige oplevelser.

Hverken mod eller robusthed kommer af sig selv. Det kommer, når man bliver værdsat og respekteret af andre mennesker i et trygt fællesskab. Fællesskaber og nærhed er nødvendige for alle for både at trives og kunne udvikle sig, for det er først i mødet med andre, at man udvikler sig og dannes.

Børn og unge i Ikast-Brande Kommune har forskellige forudsætninger for at nå det fremtidsbillede, vi sigter mod. Det ved vi godt. Men vi ved også, at vi har et stort medansvar i at sørge for, at alle børn, uanset de forudsætninger, livet har givet dem, får de bedste vilkår. Vores vigtigste opgave er derfor at opbygge nogle gode og trygge rammer for vores børn og unge, hvor de udfordres, så de bliver så dygtige, de kan og hvor betydningen af social baggrund mindskes i forhold til faglige resultater.

FUNDAMENTET FOR IKAST-BRANDE KOMMUNES BØRNE- OG UNGEPOLITIK

Denne Børne- og Ungepolitik er et skridt på vejen. Politikken skal ses som et fælles afsæt for den samlede indsats på Børne- og Undervisningsområdet og som et udtryk for de værdier og kompetencer, vi sigter mod, at kommunens børn og unge tager med videre i voksenlivet.

HVEM HENVENDER POLITIKKEN SIG TIL?

Politikken henvender sig til alle kommunens børn, unge og deres familier samt politikere og medarbejdere. Set fra borgernes perspektiv kan politikken bruges til at få indsigt i, hvilke værdier og mål, vi arbejder med på Børne- og Undervisningsområdet. For medarbejderne er politikken det centrale pejlemærke i det daglige arbejde. Det arbejde, som handler om at skabe trivsel og læring for børn og unge gennem professionel viden og praksis.

INDSATSEN OVERFOR UDSATTE BØRN OG UNGE

I Ikast-Brande Kommune ønsker vi, at alle børn og unge skal have en reel mulighed for at få et aktivt og udviklende barndoms- og ungdomsliv. Forældrene er ansvarlige for deres børn og familiens situation, men børns og unges vilkår for at trives og udvikles er forskellige. Børne- og Ungepolitikken skal være med til at sikre en sammenhæng mellem den generelle indsats, den forebyggende og den særlige indsats overfor udsatte børn, unge og familier.



Politikken bygger på:

- Regeringens 2020 mål
- Ikast-Brande Kommunes 'Vision 2016' og 'Strategi 2020'
- Kommunens tre værdier: dialog, tillid og ansvarlighed
- Psykiatri- og handicap-politik for Ikast-Brande Kommune

Herudover indgår dialogmøder på Børne- og Undervisningsområdet.



I målgruppediagrammet har Ikast-Brande Kommune beskrevet målgrupperne ud fra fem kategorier:

- Børn og unge i trivsel
- Børn og unge med særlige behov
- Børn og unge i risikomiljøer
- Børn og unge med behov for særlig støtte
- Børn og unge med behov for indgribende indsats

Målgrupper

For at opnå den optimale effekt af en given indsats, er det helt afgørende at nå den korrekte målgruppe. Derfor er det vigtigt, at målgrupperne er meget præcist defineret.

Børnene inddeles i de enkelte målgrupper ud fra en vurdering af barnets udvikling, funktionsniveau og vanskeligheder. Barnets karakteristika og forældrenes/netværkets ressourcer, er de væsentligste faktorer for, hvilken indsats et barn har behov for. Barnets karakteristika er således ikke i sig selv tilstrækkeligt til at afgøre indsatsen.

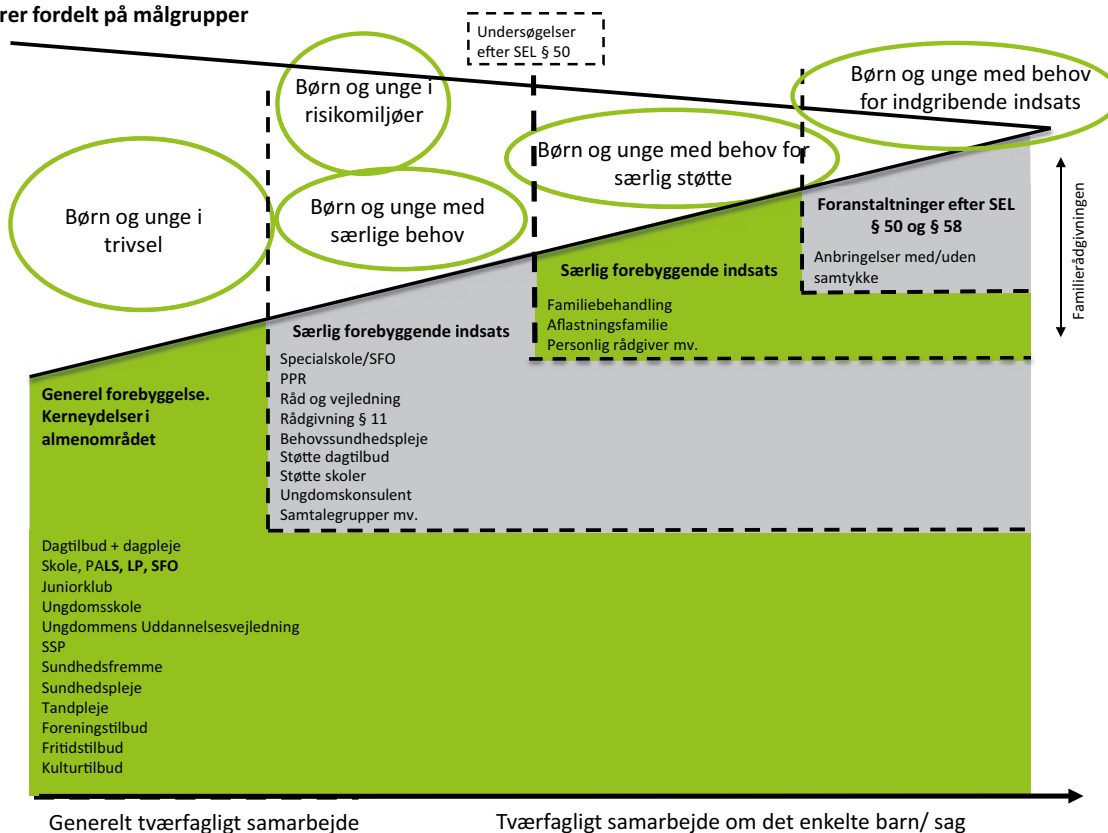
Diagrammet skal give et overblik over aktørerne indenfor de forskellige målgrupper. Som det fremgår af diagrammet, er almenområdet kerneydelser grundlaget for alle børn. Tilbuddene til målgrupperne udvides i takt med graden af særlige behov.

Diagrammet skal ses fra venstre mod højre. Den stiplede linje med overskriften "undersøgelser efter SEL § 50" er således overgangen fra almenområdet til det særlige område. Det betyder, at børn, som går fra normalområdet til det særlige område, skal igennem en § 50 undersøgelse efter serviceloven (SEL).

"Robusthed er også, at man efter en nedtur er god til at samle sig selv op."

– Citat Fælleselevrådet

Aktører fordelt på målgrupper





Politikker og planer

I Ikast-Brande Kommune er der udarbejdet en beredskabsplan, som træder i kraft, når et barn eller en ung udsættes for vold eller seksuelle krænkelser. Beredskabsplanen er tænkt som en hjælp til en hurtig og effektiv indgriben, når ulykken er indtruffet, men også som en hjælp til en forebyggende indsats.

Ligeledes er der udarbejdet en plan for en sammenhængende indsats over for ungdomskriminalitet således, at der bliver taget hånd om de kriminalitetstruede unge. Det distriktsopdelte TVÆRS samarbejde er en væsentlig aktør i denne indsats.

Endelig skal det nævnes, at der i Ikast-Brande Kommunes psykiatri- og handicappolitik er oplyst en række målsætninger for gruppen af børn og unge med handicap eller sindslidelse. Der er her taget udgangspunkt i byrådets Vision 2016.

HVORDAN FÅR POLITIKKEN LIV?

Relevante ledergrupper, bestyrelser og øvrige aktører udarbejder en implementeringsplan for omsætningen af Børne- og Ungepolitikken i praksis. Det skal sikre, at de enkelte medarbejdere og ledere i eksempelvis dagtilbud, skoler/SFO og administrationen arbejder med politikken og på den måde levendegør den, så den bliver en fælles forståelse for, hvordan vi arbejder i hverdagen.

"I starten af vores liv bliver vi holdt oppe, så vi senere kan holde andre oppe.
Eksempel: I starten hjalp vi Storebæltsbroen med at blive bygget, så den blev robust, så vi kunne bruge den fremover. Hvis ikke broen blev bygget robust nok, ville den brase sammen."

– Citat Fælleselevrådet

VISION FOR BØRN OG UNGE

I Ikast-Brande Kommune vil vi gøre alle børn og unge robuste i respekt for den enkeltes potentiale.

De har mod på livet og lyst til at udvikle sig i fællesskaber.

- Alle børn skal udfordres, så de bliver så dygtige, de kan.
- Betydningen af social baggrund skal mindskes i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivselen i dagtilbuddene og skolerne skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

(Kilde: Folkeskoleloven)

"Vi kan mere,
når vi er sammen."

– Citat Fælleselevrådet





FOKUSOMRÅDER

- Sproglig udvikling
- Faglig udvikling
- Ungdomsuddannelse
- Entreprenørskab
- Forældreskab

"Fællesskaber er vigtigt for robusthed – Fællesskaber hjælper os med at være robuste."

– Citat Fælleselevrådet

LÆRING OG DANNELSE

VI VIL

- Alle børn og unge er i en læringsmæssig udvikling set ud fra det enkelte barns kompetencer.
- Børn og unge oplever at være en del af en kultur, hvor mennesker engagerer sig i hinanden – derfor sigter dannelse i dagtilbud og skole/SFO mod aktivt medborgerskab.
- Børn og unge udvikler deres evner og faglige kompetencer blandt andet ved at arbejde med entreprenørskab, innovation og bevægelse. Dette sker som en integreret del af læringsdagen i dagtilbud og skole/SFO i Ikast-Brande Kommune.
- Forældrene er ansvarlige for familiens trivsel, og deltager aktivt i børnenes og de unges hverdag.
- Forældre, bestyrelser og medarbejdere deltager aktivt i børnenes og de unges hverdag og skaber rammerne for sociale fællesskaber, der understøtter børn og unges trivsel og læring.
- Dagtilbud og skoler/SFO'er har mulighed for at arbejde med en selvstændig profil (idræt, udeliv, musik, motorik etc.).

RESULTATMÅL

SPROGLIG UDVIKLING

1. Alle børn sprogvurderes i 3 års alderen og i 0. klasse.
2. Andelen af børn, der i 3 års alderen har brug for en særlig sprogindsats svarer maksimalt til landsgennemsnittet på 5%.
3. De børn, der i 3 års alderen har brug for en fokuseret eller særlig sproglig indsats sprogvurderes igen i 5 års alderen.

FAGLIG UDVIKLING

1. Alle dagtilbud udarbejder hvert andet år en pædagogisk læreplan i en skabelon, der er fælles for alle dagtilbud.

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til skolestart.

Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

For dagplejen udarbejdes den pædagogiske læreplan samlet for alle dagplejehjem eller distrikter tilknyttet den kommunale dagpleje.

(Dagtilbudsloven § 8)

I 2014 var der 12%, som havde brug for en særlig sproglig indsats i Ikast-Brande Kommune





2. PotentialeProfilens kortlægning skal gennemføres i alle dagtilbud hvert 2. år og danner bl.a. udgangspunkt for arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

PotentialeProfilen er Ikast-Brande Kommunes redskab til at afdække det enkelte dagtilbuds behov for kompetenceudvikling.

Med udgangspunkt i forskningsbaseret viden kan PotentialeProfilen kortlægge, hvor medarbejderne i det enkelte dagtilbud oplever, at de har ressourcer og udfordringer indenfor fem hovedområder: viden og handlekompetencer i forhold til børn, relationskompetencer, fællesskabet, sociale kompetencer og organisering af hverdagen. Derudover arbejdes der også med forældrerelationer.

Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning/matematik beskriver, hvor stor en del af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtig godt' eller fremragende på den kriteriebaserede skala.

3. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

4. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/ matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

5. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres fra år til år.

Andel af elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.



LÆRING OG UNDERVISNING

Læring kan finde sted alle steder og til alle tider – ved læsning, sport, leg, socialt samvær mv. Læring er en proces inde i barnet, hvori det tilegner sig en viden, en kompetence, en færdighed eller lignende.

Undervisning er en aktivitet, der er iværksat for at nogle børn skal lære noget. Undervisning adskiller sig fra læring ved at have bestemte læringer for øje.

I skoleåret 2013/2014 var der 87% af eleverne i Ikast-Brande Kommune, der fik et gennemsnit på 2 eller derover i 9. klasses afgangsprøve i dansk og matematik.

6. Andelen af elever, som får mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik i 9. klasses afgangsprøve øges.



7. Ordblindhed – Alle skoler arbejder efter de kommunale anbefalinger.

De kommunale anbefalinger kan hentes på www.ikast-brande.dk – borger – familie, børn og unge – rådgivning og støtte til familier – pædagogisk psykologisk rådgivning



"De fagligt svage børn skal blive stærkere, mens de faglige stærke børn skal blive endnu stærkere."

– Citat Fælleselevrådet

UNGDOMSUDDANNELSE

1. Mindst 95% af en årgang gennemfører en ungdomsuddannelse.
 - a. I 8. klasse får alle elever en UPV (uddannelsesparathedsvurdering).
 - b. I 9. klasse vurderes alle elever i samarbejde mellem skole og hjem (og i nogle tilfælde ungdomsuddannelsen), om eleven er egnet til den ønskede ungdomsuddannelse.
2. 30% flere skal gennemføre en erhvervsuddannelse i 2020 end i 2014.
3. Mindst 50% af udsatte børn og unge har som 25 årige en ungdomsuddannelse i 2020.

ENTREPRENØRSKAB

1. Alle skoler arbejder med innovation og entreprenørskab som et kontinuerligt element i dagligdagen.

Innovation og entreprenørskab er, når der bliver handlet på muligheder og gode ideer, og disse bliver omsat til værdi for andre. Den værdi, der skabes, kan være af økonomisk, social eller kulturel art.

Skolerne skal åbne sig overfor det omgivende samfund. Det skal skolen gøre ved at arbejde sammen med lokale organisationer som for eksempel idrætsforeninger, musik- og billedskoler eller ungdomsskolen.

(Undervisningsministeriet og Entreprenørskabsskolen Ikast-Brande Kommune)



Forældrefællesskabet er et koncept, der er udviklet i Ikast-Brande Kommune.

Forældrene får værktøjer og vejledning, så de sammen kan formulere fælles mål, tage fælles ansvar for børnene, og gøre sig gældende i den fælles opgaveløsning omkring børn og unge.

FORÆLDRESKAB

1. Forældrefællesskabet skal styrkes. Derfor skal vi indenfor en 4 årig periode facilitere forældrefællesskaber på flere af kommunens skoler og dagtilbud. Det kan eksempelvis ske gennem socialfaglige medarbejdere.
2. Alle førstegangsførelde tilbydes et forældrekursus.

"Forældrefællesskaber er blandt andet, at forældrene er fælles om børn, husholdning, økonomi mv."

– Citat Fælleselevrådet

"Forældrene kan styrke venskaberne mellem børnene."

– Citat Fælleselevrådet

"Forældrefællesskaber tager for meget fokus i de større klasser. For de mindre giver det mere mening, at forældrene skal snakke sammen på tværs"

– Citat Fælleselevrådet

PROFESSIONEL VIDEN OG PRAKSIS

VI VIL

- Det tværprofessionelle samarbejde 0-18 år har fokus på en helhedsorienteret, tidlig og forebyggende indsats på Børne- og Undervisningsområdet og en tværfaglig koordinering i forhold til andre kommunale områder.
- Der er videndeling på tværs af medarbejdergrupperne.
- Den professionelle praksis bygger på viden, vi ved, der virker. Herunder anvendes evidensbaserede indsatser.
- Medarbejderne mødes med tillid og frihed til at handle. De er engagerede, motiverede og har gode relationer til børnene/de unge.
- Lederne sikrer, at institutionens ressourcer anvendes til gavn for optimering af børn og unges læring og trivsel.
- Ledere og medarbejdere er fagligt ambitiøse og kommunikerer tydeligt krav og forventninger.
- Ledere og medarbejdere er opsøgende på data, viden og undersøgelser, der kan understøtte arbejdet med børn og unge.
- Skabe tidssvarende fysiske rammer – ude som inde – som understøtter de pædagogiske tiltag og læringsprocesser.



FOKUSOMRÅDER

- Medarbejdernes uddannelsesniveau
- Medarbejdernes arbejds- og læringsmiljø
- Tværprofessionelt samarbejde
- Ledelse



RESULTATMÅL

MEDARBEJDERNES UDDANNELSESNIVEAU

1. Mindst 95% af alle lærere har i 2020 undervisningskompetence i de fag, de underviser i. Målet er et niveau på mindst 90% i 2018.

I 2015 er der 85,5% af lærerne i Ikast-Brande Kommune, der har undervisningskompetence i de fag, de underviser i.

2. Minimum 60% af medarbejderne i dagtilbuddene er i 2020 uddannet pædagoger, og mindst 10% har en pædagogisk assistent uddannelse.

MEDARBEJDERNES ARBEJDSMILJØ

1. Medarbejdernes trivsel følges via den lokale arbejdspladsmiljøvurdering (APV), der gennemføres minimum hvert 3. år, eller når der sker væsentlige ændringer i arbejdet eller arbejdsprocesser og arbejdsmetoder, der har betydning for arbejdsmiljøet.

"Lærere skal hverken være for sure eller for søde."

– Citat Fælleselevrådet

"Pædagoger og lærere skal snakke med børnene og ikke til dem."

– Citat Fælleselevrådet

TVÆRPROFESSIONELT SAMARBEJDE

1. Der afholdes minimum to årlige møder i TVÆRS distrikterne.
2. Der afholdes to årlige udviklingsdage, der er fælles for alle TVÆRS distrikter.
3. Børne- og Undervisningsområdet deltager aktivt i udvikling af kommunale tværsektorielle indsatser.

Det overordnede formål med det generelle TVÆRS-samarbejde:

- Fokus på planlægning, koordinering og nytænkning i forbindelse med den forebyggende indsats for børn og unge i kommunen.
- Sikre kommunikationen både på tværs af sektorer og på tværs af fagprofessioner.
- Lederne videndeler på tværs i Småbørnsforum og Børne- ungeforum.

"Lærerne er de professionelle –
ikke forældrene."

– Citat Fælleselevrådet





"Mod på livet er at tage imod
udfordringer og tør gå med og imod
strømmen."

– Citat Fælleselevrådet

LEDELSE

1. Jævnfør kommunens ledelsesgrundlag forventes alle ledere at have en lederuddannelse svarende til det ledelsesniveau, man varetager.
2. Ledervurderingen, der gennemføres hvert 3. år, indgår som en del af lederudviklingen i Ikast-Brande Kommune.

Ikast-Brande Kommune arbejder løbende med at sikre attraktive arbejdspladser. God ledelse er afgørende, når det gælder muligheden for at udvikle arbejdspladsen og rekruttere og fastholde medarbejdere.

Formålet med ledervurderingen er at give lederen indsigt i sin adfærd som leder og sit potentiale for udvikling.

“Hvis man skaber et fællesskab, som alle kan være en del af, får man mod på livet.”

– Citat Fælleselevrådet

TRIVSEL

VI VIL

- Sundhed (fysisk, ernæringsmæssigt, socialt og mentalt) er en integreret del af børn og unges dagligdag.
- Ikast-Brande Kommune har som udgangspunkt familien som et bærende fællesskab. Forældrene er ansvarlige for deres børn og familiens situation.
- Der er kontinuitet og sammenhæng i barnets overgange mellem hjem, dagtilbud, skole/SFO og ungdomsuddannelse. Vigtige informationer om barnet må ikke gå tabt i forbindelse med overgange.
- Attraktive tilbud til den ældste aldersgruppe skal være med til at understøtte et godt ungemiljø, der har fokus på sunde fællesskaber og venskaber. Her er Ungdomsskolen og foreningslivet vigtige aktører.

Med inklusion og fællesskaber som vision, vil vi:

- skabe muligheder for udvikling, læring og trivsel for alle børn i deres nærområde
- have fokus på den enkeltes potentialer og muligheder for deltagelse
- have børnenes mestring af eget liv som omdrejningspunkt for det pædagogiske arbejde

FOKUSOMRÅDER

- Børn og unges trivsel
- Inklusion
- Overgange

Der kan ikke gives en entydig definition af begrebet udsatte unge. Her anvendes Social- og Indenrigsministeriets definition: "Unge, der på et tidspunkt har været anbragt uden for hjemmet eller modtaget en forebyggende social foranstaltning".



RESULTATMÅL

BØRN OG UNGES TRIVSEL

1. Der gennemføres en vurdering af barnets kompetencer og trivsel tre gange inden skolestart: Når barnet er ca. 2 år, ved start i børnehave og lige inden skolestart. Både forældre og det pædagogiske personale bidrager til vurderingen og har en dialog om resultatet.
2. Alle skoler gennemfører hvert år en måling af elevernes trivsel via 'Ministeriets trivselsredskab'.
3. Der udarbejdes minimum én gang om året en elevplan for hver elev, og der afholdes minimum én skole/hjem samtale om året for hver elev.
4. Andelen af 15-17 årige udsatte unge, der begår kriminalitet og får en fældende strafferetlig afgørelse, skal falde med mindst 25% frem mod 2020.
5. Andelen af anbringelser, der ikke gennemføres efter planen, skal falde med mindst 30% frem mod 2020.

"At indgå i et fællesskab gør, at man bliver klogere på hinanden, hjælper hinanden, lærer af hinanden og lærer at indgå socialt."

– Citat Fælleselevrådet

"Inklusion handler ikke kun om de mindre gode, men handler også om, at man skal inkludere de gode. Fællesskabet skal være for alle, og derfor er det vigtigt, at alle individer har opgaver specielt rettet mod dem – vi må ikke "tabe" de gode elever."

– Citat Fælleselevrådet

INKLUSION

1. Flest mulige børn skal være en del af det almene fællesskab.

OVERGANGE

1. Dagtilbuddene opstiller læringsmål omkring overgange i den pædagogiske læreplan og evaluerer løbende overgangen fra hjem til dagpleje/vuggestue, dagpleje/vuggestue til børnehave og overgangen fra børnehave til skole.
2. Hjernen og Hjertets dialogprofil „Godt 5 år, på vej mod skole“ danner udgangspunkt for børnehavnes og skolens samarbejde og overlevering af alle børn. Både forældre og det pædagogiske personale bidrager til vurderingen og har en dialog om resultatet.





Ikast-Brande
Kommune